

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Tange Kristne Friskole (761012)

Tilsynsførende: Dynes Skovkjær

Jeg har fordelt tilsynet over 2 dage

10. december 2025 og 24. februar 2026

Til morgensamling i december sang vi "Dejlig er den himmel blå" efterfulgt af en fortælling om lys. Vi sang "Nu tændes 1000 julelys"

På væggen i 1.- 2. klasse er der forskellige opslag, der erindrer børn og voksne om grammatiske forhold i dansk. F.eks. 3 forskellige udtaler af bogstavet g: gå, dag, æg eller 3 forskellige udtaler af bogstavet d: da, mad, and

Der var også en sjovoversigt over "kineserlyde": -ang, -eng, -ing, -ong, -ung, -yng, -æng. Desuden en opskrift på, hvordan man skal gribe den svære læsning an:

se på ordet	stav ordet	del ordet	gå tilbage. Læs igen
lydér = sig ordene	gæt	se efter kineserlyde	giver det mening?

8.- 9. kl. dansk

8. kl. arbejder med en bog af Jesper Nicolai Christensen: "Soldater græder ikke." En fysisk bog lånt hjem fra VIA center for undervisningsmidler om pigen Elektra, der lever et miserabelt liv med sin alkoholiserede mor. Elektra tager sin forsvundne fars soldaterhjelme på.

Dagens lektion består i at lave en personkarakteristik af Elektra. Læreren har forberedt et ark til arbejdet, som eleverne henter på Teams 8. kl..

Eleverne deles i grupper, hvor de skal udveksle oplevelser og opfattelser med og af teksten.

Eleverne arbejder interesseret med opgaverne.

Senere i timen bliver der lejlighed til at læse videre fra side 49 til side 84

9. kl. læser "Hellman" af Sanne Søndergaard. Den handler om en dansk soldat udsendt til Afghanistankrigen, til Helmand-provinsen.

Læreren bruger et forløb på Gyldendal portal 7.- 10.kl.

9. kl. går ind i sit eget klasselokale og genopfrisker de læste sider.

Senere kommer læreren ind og klassen samtaler om passager i bogen og om bogens hovedperson, Thor. Hvilket miljø kommer han fra?

Klassen har set klip fra dokumentarfilmen "Armadillo".

I klassen er der et kort over Helmand-provinsen, en fragmentationsvest / skudsikker vest og en gardehusarbarrett.

Meget vedkommende, nærværende og engagerende undervisning og holdningsdannelse for unge mennesker i disse tider.

5. kl. engelsk

What did we do last tuesday?

Elev svarer på engelsk. Andre svarer på dansk, som så bliver oversat til engelsk

Læreren taler så meget engelsk som muligt. Læreren udviser rigtig god faglighed og svarer kompetent på elevernes spørgsmål til det sproglige.

Klassen er i gang med at lave en tegneserie - a graphic novel - på computer eller på papir.

De har fået en historie, som de skal finde deres egen afslutning til.

Opgaven ligger på Alineas portal, som eleverne logger ind på. Der benyttes også en tegneserieapp fra skoletube.

Eleverne arbejder godt med opgaven.

En elev bliver opdateret på forløbet.

En elev går ud på gangen, så det ikke forstyrrer, når der benyttes "tale til tekst", som er et program, der læser en tekst højt.

Arbejdet krydres med en leg, der hedder "Scribe I O". Jeg nåede ikke helt at forstå, hvad det gik ud på, men eleverne var engagerede og fik talt engelsk.

3.- 4. kl. Historie

Timen begynder med at elever og lærere puster balloner op. De skal på "stenalderjagt" og ballonerne er jagtbyttet!

Klassen har om jægerstenalderen og har tidligere hugget flint til skarpe spidser. De har fældet hasselgrene til pile og spyd, kløvet dem i enden, så pilespidserne kunne sættes ind.

Herefter er spidsen blevet omviklet med snor (i stenalderen jo nok barkstrimler), og der er hældt opvarmet harpiks over for at holde på snoren.

Nu er de tørre, og læreren gør flitsbuer klar og lægger spyd og pile ud på gulvet

Eleverne skal på jagt i skoven bagved skolen.

- man skal gå stille
- lugt og lyd bæres med vinden
- i stenalderen var der skov over det hele

Der bliver snakket om uroksen, hvor man skulle være mange jægere for at nedlægge den .. og hvad, hvis man ikke fanger noget!? Kan man så blive smidt ud af stammen?

Eleverne skyder efter de oppustede balloner. Det er svært. En ballon sprænger ved skud på afstand. Til sidst "indhenter" alle jægerne de små ballon-dyr og forender dem med et dødeligt hug af flint spidsen.

Børnene lever sig rigtig ind i historien.

7.- 8. kl. Matematik

Lektionen begynder med en vis interesse for, hvilken terminskarakter den enkelte elev har fået.

Eleverne arbejder i grundbogen Multi 7 og Multi 8 fra forlaget Gyldendal.

Der arbejdes med algebra, bl.a. minusparanteser, ligninger og uligheder. Eleverne får hjælp af læreren, der går rundt til eleverne.

På fessor.dk kan læreren "tildele" elever opgaver tilpasset den enkelte elevs niveau og behov. Læreren har her også et godt overblik over, hvad der bliver arbejdet med.

1.- 2. kl. Natur / teknik

Det er en morgentime, så dagens skema sættes op på en magnetstavle.

Så er der morgenrunde. Der bliver sagt "godmorgen" til alle. Der er således opmærksomhed på den enkelte.

Læreren beder børnene hente deres ark om Regnskoven - "...i ninja-mode!" Altså hurtigt og uden lyd..

Der anvendes materiale fra opgaveskyen.dk om levesteder. Elevsiden vises også på den store væg-computer, så læreren kan vise, hvor tingene står.

Emnet er "Dyr i regnskoven": Bor de øverst oppe i trætoppene, i midten eller i skovbunden. Børnene arbejder godt med opgaven.

Så leger klassen en "limstift-leg", hvor dagens emne repeteres: Eleverne står på to rækker overfor hinanden. Imellem dem på gulvet står en limstift. Når læreren - eller en elev - siger et dyr fra regnskoven, skal eleverne tage limstiften, før eleven overfor når at gøre det.

Limstiften sættes ned igen og alle træder et skridt med uret, så man står overfor en ny.

Herefter læses en lille tekst om dovendyret og eleverne krydser ja / nej til udsagn fra teksten.

Så skal klassen i gang med at lave krystaller på piberensere i en mættet opløsning af alun. Det skal live til julepynt.

5. kl. Natur / teknik

På den væghængte computerskærm med touch bliver der leget med det periodiske system, som eleverne allerede har en vis forståelse for.

Eleverne står på skift i "den varme stol" ved skærmen foran klassen og skal svare på spørgsmål til det periodiske system.

Der blev talt om, at det er helt anderledes at stå ved skærmen foran klassen i forhold til at sidde i tryghed nede på sin plads.

Der blev talt om metaller, ikke metaller, ædelgasser, hovedgrupper, atomnumre, protoner og oktetreglen.

Eleverne bliver sat til at lave "makkerpar" af grundstoffer, hvor den ene har en eller to elektroner, som den anden lige står og mangler. (Hovedgruppe 1 og 7 eller 2 og 6)

Eleverne er meget engagerede i undervisningen

5. kl. musik

Der er gang i en musikquiz med julesange /-salmer: Et barn er født i Betlehem, Juletræet med sin pynt, Kender i den om Rudolf og Bjældeklang. Børnene er delt i 4 grupper.

"Nu er det jul igen" synges med klappe "hi-five" bevægelse / dans i 2 rundkredse med ansigtet mod hinanden 2 og 2 og skift til venstre. Der trænes bl.a. rytme og puls.

Samspil: Felice Navidad med akkorderne C D G Em

Det fungerer rigtig godt! De har tydeligvis prøvet instrumenterne før!

Der er 2*2 elever på klaver, 3 sangere, 4 xylos med "svar" på "felice navidad" .. en nedadgående skala, 2 klokkespil, bas og trommesæt.

Der trænes periodefornemmelse, timing / indsats, puls, akkorder.

7.- 8. kl. håndværk og design

Holdet er ved at lægge flade ler-ting (hjerter mv.) belagt med glasur til brænding.

De havde også lavet lerkrus, som stod klar til glasering.

Tange Kristne Friskole tilbyde folkeskolens afgangsprøve, og jeg har på Undervisningsministeriets hjemmeside under <https://uddannelsesstatistik.dk/> opsøgt statistik:

Karakterer maj/juni 2025:

Gennemsnittet i obligatoriske prøver er på 6,1.

Gennemsnittet i bundne prøver ligger også på 6,1, hvor landsgennemsnittet er på 7,4.

Skolen vurderes til at være på niveau, når man anskuer karaktererne i fht. den socioøkonomiske reference.

100% af eleverne overgår til ungdomsuddannelse.

Jeg kan bekræfte at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes standpunkter er på højde med tilsvarende standpunkter i folkeskolen.

Skolen er fritaget for at føre til afgangseksamen i faget kristendom.

Undervisningen differentieres i forhold til eleverne.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre gennem det daglige undervisningsarbejde, omgangstonen og via aktiv deltagelse i beslutningsprocesser, hvorved elevernes demokratiske dannelse udvikles og styrkes. Skolens elever har dannet elevråd.

Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved valget af emner og temaer

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling.

april 2026

Dynes Skovkjær