

Antimobbestrategi

Definition af mobning:

På Tange Kristne Friskole definerer vi mobning ud fra nedenstående kendetegn. Definitionen er lavet ud fra DCUM's og Red Barnets definitioner.

- Mobning er et fænomen, der opstår i fællesskaber.
- Der er tale om mobning, når udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Digital mobning er krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.
- Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.
- Mobning er systematisk forfølgelse eller systematiske mønstre/handlinger, der enten udelukker et menneske eller giver angst for udelukkelse fra fællesskabet.
- Fænomenet opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance.
- Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.
- Mobning handler således ikke om problembørn men om problemer i børnefællesskaber. Det vil sige onde mønstre – ikke onde børn.

Formål:

At sikre, at alle elever føler sig trygge og trives på Tange Kristne Friskole.

At skolens læringsmiljø er kendetegnet ved at være et trygt, roligt og overskueligt sted for børn. At skolens atmosfære gennemsyres af vores menneskesyn, hvor et hvert menneske er unikt og elsket af Gud. At fremme trivsel og forebygge mobning (digitalt og på skolen) gennem opbygning af trygge og tolerante børnefællesskaber og ved at lære børnene, hvordan de skal agere på de sociale medier.

Alle børn og unge skal inddrages i fællesskaber med grundlæggende respekt for deres ressourcer og forskellighed.

At afhjælpe mobning i børnegrupper ved at tage hånd om tingene hurtigst muligt. Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø. Alle skal derfor handle, når de er vidne til mobning.

Mål:

At ingen elever bliver sig mobbet på Tange Kristne Friskole.

At skolestyrelse, ledelse, medarbejde, hjem og elever samarbejder om klassens og elevernes trivsel, og hverdagen kendetegnes ved god omgangstone og opførsel

Skolestyrelsens ansvar:

Skolestyrelsen sikrer, at Antimobbestrategien revideres mindst én gang hvert år, følger op på den, og bruger den som et aktivt dokument. Skolestyrelsen og skolens ledelse sørger for, at skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og at reglerne er synlige og kendte af alle. Se Husorden.

Skolens ansvar:

Ledelsen sikrer, at der fortløbende er fokus på elevernes trivsel i teamsamarbejdet på skolen – herunder at der sættes konkrete mål, indhentes observationer og følges op, hvis der er behov.

Skolens tiltag rettes mod den destruktive kultur i klassen eller børnefællesskabet – ikke mod enkelte elever. Omstændighederne er forskellige fra tilfælde til tilfælde. Derfor foretager skolen en forudgående analyse vha. [DCUM's¹ værktøjer](#), inden der skrives til handling.

Medarbejderne arbejder på at skabe positive børnefællesskaber, med fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og at lytte til den enkelte elevs oplevelser.

Medarbejderne kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel i et respektfuldt samarbejde med forældrene.

SSP deltager på forældremøder på de klassetrin, hvor de tilbyder det og yderligere efter behov.

Antimobbestrategien gennemgås en gang årligt på et pædagogisk møde. Derefter er det medarbejdernes ansvar at gennemgå det med eleverne.

Det er klasselærernes ansvar på forældremødet i efteråret at opfordre forældrene til at sætte sig ind i skolens antimobbestrategi.

Hjemmets ansvar:

Det forventes at hjemmets voksne er gode rollemodeller. Det forventes ligeledes at hjemmets voksne taler positivt om alle klassens elever, forældre og medarbejdere.

Det er hjemmenes ansvar at udvise interesse for elevernes ageren på nettet og sociale medier. Medierådet for børn og unge har [samlet inspiration, som kan bruges af hjemmet](#).

Som beskrevet i forventningsfolderen forventes det at hjemmene deltager i forældremøder og andre aktiviteter. Herunder lege og trivselsgrupper, samt chill-out i udskolingen. Skolen arbejder derfor aktivt for at fremme det gode forældresamarbejde.

Elevernes ansvar:

Elevrådet kan også spille en aktiv forebyggende rolle ved at bakke op om skolens aktiviteter og indsatser mod mobning.

Rammer:

På Tange Kristne Friskole benytter vi de værktøjer der kræves og anbefales af myndighederne til at følge trivslen på skolen.

Der tages notater jf. gældende lovgivning.

Vi benytter [klassetrivsel.dk](#) til at lave den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering og [DCUM's² værktøjer](#) til analyse af om en problematik skyldes mobning eller der er tale om generelle trivselsproblematikker.

¹ Dansk Center for Undervisningsmiljø

² Dansk Center for Undervisningsmiljø

Forebyggelse af mobning:

For at forebygge mobning – herunder digital mobning – skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle, og elevernes digitale dannelse skal styrkes, så de kan færdes fornuftigt og sikkert i det digitale rum.

Ansvar er således både skolestyrelsens, ledelsens, medarbejdernes, elevernes og hjemmets voksne.

Der arbejdes forebyggende på alle klassetrin med fx legegrupper, trivselsgrupper og chillout. Formålet er at øge fællesskabet imellem eleverne, men også blandt forældrene.

Vi arbejder bevidst for, at børnene oplever tryghed og stor trivsel på skolen og i de enkelte klassefællesskaber, da vi tror på at trivsel og faglig udvikling er hinandens forudsætninger.

Det forebyggende trivselsarbejde er en løbende indsats på Tange Kristne Friskole. Vi har faste indsatser i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen. Udover disse strukturerede trivselsforløb, arbejdes der løbende med trivselsarbejde i klasserne og AKT læreren kan efter behov inddrages (Adfærd, Kontakt og Trivsel).

Trivselsplan:

0. klasse – Velkommen i skole

Trivselsarbejdet i klassen tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi har særligt fokus på følgende:

Opleve at lykkes som skolebarn: At "jeg kan godt" gå i skole - at mestre hverdagen, føle succes.

Opleve sig som en ligeværdig del af et trygt og åbent fællesskab: At "høre til" og mærke at der er plads til forskellighed.

Deltage positivt i fællesskabet: "Melde sig ind" i fælles aktiviteter, også selvom man ikke har lyst. Invitere med i leg, sige pyt, tak og undskyld. Arbejde sammen med mange forskellige.

Lære at indgå i skolens og klassens rammer og rutiner.

Vi har før og efter skolestart samarbejde med vores egen børnehave om en sammenhængende og meningsfuld overgang mellem børnehave og skole. Bl.a. følger en pædagog fra børnehaven med i nogle timer i starten af 0. klasse for at skabe tryghed og bidrage til en god overgang.

Vi arbejder med skiftende ugemakker-ordning og træner sociale kompetencer i leg. Vi inddeler klassen i legegrupper á 3-4 elever, som besøger hinanden hjemme på skift.

1.-3. klasse – Klassefællesskab og kommunikation

Trivselsarbejdet tilpasses den enkelte klasse, så vores fokus er på det, der aktuelt er mest behov for i den pågældende klasse.

I løbet af 1., 2. og 3. klasse arbejder vi med:

- Sprog og kommunikation. Vi øver os på girafsprø.
- Temperament og impuls kontrol. At hjælpe børnene med at få et fælles sprog for svære følelser.
- Fællesskab. At styrke klassens fællesskab og omsorg for hinanden, bl.a. via legegrupper. Konfliktløsning. Målet er, at eleverne får bedre mulighed for at løse evt. uenigheder - alene eller med hjælp fra en voksen.
- Empati og grænser. At genkende hinandens følelser og kropssprog og respektere hinandens grænser.

I løbet af 2. eller 3. klasse får vi besøg af SSP til et forældremøde omkring temaet: "Forældre forebygger bedst i flok - også når de tager ansvar for børnenes digitale fællesskaber."

4. klasse Venskaber og konflikthåndtering

I 4. klasse skal der i klassen tales om pubertet. Fokus her er både de fysiske forandringer i kroppen og pubertetens konsekvenser for elevernes venskaber.

- Konflikthåndtering: Introducere konflikttrappen som et visuelt værktøj. Ud fra forskellige cases udvikle elevernes perspektiveringsevne – at kunne se en konflikt fra flere sider og lære at handle empatisk og med respekt for hinanden
- Trivselsgrupper fra indskolingen fortsætter - klassevis. Dette for at styrke fællesskabet i den enkelte klasse og hjælpe eleverne til/med et rummeligt og stærkt fællesskab.

5. klasse Det gode liv – en del af klassefællesskabet både online og offline

Vi inviterer SSP til et oplæg om det gode liv både online og offline, trivsel i klassefællesskabet, og hvad loven er. Indsatsen involverer både klassens elever og deres forældre på et efterfølgende forældremøde.

Konkrete sociale medie: Hvordan skriver man pænt til hinanden, hvordan beskytter man sig selv, hvordan siger man fra på nettet og hvordan overfører man det til virkeligheden gennem sproget og opførslen.

EksPLICIT seksuelt materiale på nettet: Emnet tages op på den årlige SSF-dag eller i emneugen. Emnet behøver ikke fylde hele dagen og skal tilpasses den pågældende elevgruppes behov.

6. klasse – sundt selvværd

Konkrete emner:

- Seksualitet: dreng/pige
- Selvværd og kropsbillede
- Normer i kommunikationen – sprog, opførsel og situationsfornemmelse i virkeligheden og på sociale medier
- Hvad kan vi bruge forældre til?
- Konflikthåndtering - repetition fra 4. klasse

7.-9. klasse – sunde fællesskaber

Trivselsarbejdet tilpasses den enkelte klasse, så vores fokus er på det, der aktuelt er mest behov for i den pågældende klasse.

I løbet af 7. - 9. klasse vil der blive afholdt og arbejdet med:

- Frikvartersaktiviteter (at have et fælles tredje)
- SSP vil afholde undervisning for eleverne i aktuelle emner (fx alkohol, sociale medier og sunde fællesskaber).
- Der vil være en uges undervisning med fokus på sundhed, seksualitet og familiekundskab.
- Tilbud om at indgå i legepatrulje for yngre elever.
- Der vil blive afholdt 5-7 årlige chill out-arrangementer af klassens forældre.
- Der vil blive afholdt et opstartsarrangement i 7. kl. for at ryste evt. nye gruppe af elever og forældre sammen.

Særligt for 9. klasse vil der blive arbejdet med:

- Det lille fællesskab i klassen.
- At alle i klassen inkluderes socialt i skoletiden.
- At der vedligeholdes fællesskaber i fritiden.

- Den faglige stolthed ved skolearbejdet er også en vigtig ting i mange elevers verden, den stolthed arbejder vi med i skolehverdagen til gavn for elevernes selvværd og selvtillid.

Det er klasselæreren, der har hovedansvaret for at arbejde med klassens og den enkelte elevs trivsel – i samarbejde med forældrene.

De enkelte forløb vil indeholde øvelser, lege og samtaler, der øger de unges kendskab til hinanden samt forståelse og respekt for hinanden. Målet for dette arbejde er stærke børne- og klassefællesskaber med høj trivsel og stort livsmod.

Konflikter er en grundlæggende del af menneskelivet, og konflikthåndtering er derfor også et løbende fokuspunkt på alle alderstrin på Tange Kristne Friskole. Målet med at arbejde med konflikthåndtering er at hjælpe eleverne til bedre at forstå egne og andres følelser og behov i konfliktsituationer, samt arbejde med hvordan man så kan agere i disse situationer.

Indsatser mod mobning kan omfatte:

Klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.

- Tydelig kommunikation med og involvering af børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Inddragelse af hjælp fra PPR, SSP, samt eksterne konsulenter m.fl.
- Opfordring til alle, der får kendskab til mobning, om at kontakte elevernes lærer eller skolens leder.
- Udarbejdelse af handleplan med konkrete tiltag inden for 10 arbejdsdage, efter at der igennem analyse (se handleplanen) af klassens miljø er konstateret problemer med mobning.

Håndtering af henvendelse om mobning

Håndtering af henvendelse om noget som kan være mobning.

Skolens ledelse foretager i samarbejde med det pædagogiske personale en analyse af problemet som det er observeret eller beskrevet i henvendelsen. Afhængigt af situationen og elevernes alder vurderer skolens ledelse om eleverne skal interviewes/spørges forud for konklusion på analysen.

På baggrund af analysen vurderer skolens ledelse først og fremmest om der er tale om generelle trivselsudfordringer – eller om der er tale om mobning eller lignende ud fra ovenstående definition.

Ud fra denne vurdering og konklusion iværksættes tiltag i samarbejde med det pædagogiske personale, det berørte hjem og evt. grupper af eller alle klassens forældre.

Der følges løbende op på indsatsen.

Håndtering af henvendelse om noget som kan være digital mobning.

Skolens ledelse foretager i samarbejde med det pædagogiske personale en analyse af problemet som det er observeret eller beskrevet i henvendelsen. Afhængigt af situationen og elevernes alder vurderer skolens ledelse om eleverne skal interviewes/spørges forud for konklusion på analysen.

På baggrund af analysen vurderer skolens ledelse sammen med det pædagogiske personale og evt. forældre, hvorvidt, der skal rettes henvendelse til SSP.

Ud fra denne vurdering og konklusion iværksættes tiltag i samarbejde med det pædagogiske personale, evt. SSP, det berørte hjem og evt. grupper af eller alle klassens forældre.

Der følges løbende op på indsatsen.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af mobning.

Der klages til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.